

INVENTARIO IMPRIMIBLE PARA *Nivel 3*

indi.ei.udelar.edu.uy



Inventario
de Desarrollo
Infantil

Ficha de la clase.

Para grupos de hasta 30 niños

Fecha de la evaluación:



Inicio: D M A

Fin: D M A

Datos del maestro/a que evalúa:






Nombre y apellido:

Escuela o jardín N°:

Grupo: Departamento (del país):

E-mail:

Aclaración:

Para realizar la evaluación debe responder utilizando la escala que aparece al inicio de cada dimensión (escala de frecuencia). Los ítems indicados con el ícono  tienen una escala específica, los ítems indicados con el ícono  son para evaluar con apoyatura en imágenes, por último para los ítems indicados con el ícono  se recomienda su evaluación individual. Cada caso se detalla en la Guía de aplicación, la cual contiene además, especificaciones adicionales para buena parte de los ítems.

Importante:

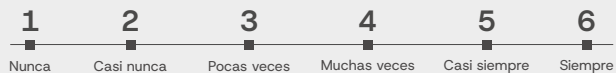
Al emplear la escala tenga en consideración que según el nivel y/o momento del año puede no ser esperable que el niño/a alcance los niveles máximos de desempeño para la competencia o habilidad evaluada.





DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																															
C1	Comprende un cuento breve																														
C2	Cuenta una historia apoyándose en imágenes o dibujos																														
C3	Discrimina palabra corta - palabra larga (oralmente)																														
C4	Presenta buena dicción																														
C5	Identifica colores primarios y secundarios																														
C6	Memoriza canciones y/o rimas																														
C7	Se comunica adecuadamente a través del lenguaje																														
C8	Permanece sentado, prestando atención a un cuento																														















DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre

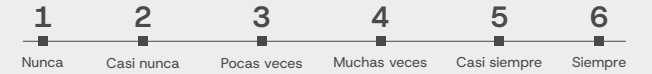
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																														
C9 Inicia e inhibe movimientos en respuesta a una instrucción (ej. Simon dice, Juego de las estatuas)																														
C10 Compara magnitudes (ej. grande-chico, lleno-vacío)																														
C11 Clasifica objetos según su forma y color  																														
C12 Reconoce números entre el 1 y el 10  																														
C13 Recita la serie numérica hasta 30  																														
C14 Espera por algo que desea (ej. un juguete, merienda) cuando se le solicita																														
C15 Se concentra cuando dibuja o pinta																														
C16 Es capaz de esperar turnos																														
C17 Cuenta objetos de una colección mayor a tres elementos  																														
C18 Identifica y señala un cuadrado, un triángulo y un círculo  																														






DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta



Nombre del niño/a

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
C19 En el juego utiliza los objetos de manera simbólica 																															
C20 Comenta con detalles lo que le sucedió en un momento pasado (ej: el fin de semana, el día anterior)																															
C21 Infiere emociones básicas e intenciones de los personajes de historias o cuentos																															
C22 Comprende intenciones en los demás																															
C23 Se anticipa a lo que puede suceder																															

Comentarios

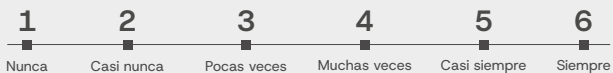






DESARROLLO MOTOR (DIMENSIÓN M)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

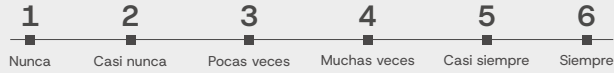
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Nombre del niño/a																																
M1	Toma el lápiz adecuadamente																															
M2	Rasga y troza papel																															
M3	Toma la tijera adecuadamente																															
M4	Logra hacer formas simples (ej. pelota, serpiente) y complejas (figura humana) con plastilina o arcilla																															
M5	Camina adecuadamente sobre una línea recta																															
M6	Se desplaza saltando en un pie																															
M7	Lanza y recibe una pelota con sus manos																															
M8	Se desabriga con autonomía																															





DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

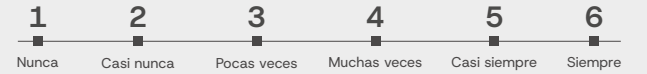
Nombre del niño/a		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S1	Tiene un buen relacionamiento con los compañeros de clase																														
S2	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan																														
S3	Evita relacionarse con otros																														
S4	Pasa el tiempo solo, aislado del grupo																														
S5	Agrede físicamente a sus compañeros (ej. escupe, pateo, empuja)																														
S6	Agrede verbalmente a sus compañeros (ej. insulta, grita, se burla)																														
S7	Reconoce y expresa asertivamente sus emociones																														
S8	Comparte juguetes y materiales																														





DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

Escala de respuesta



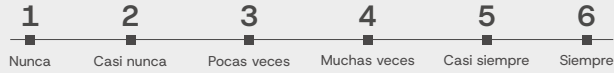
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Nombre del niño/a																																
S9	Está atento a los sentimientos de los demás																															
S10	Se muestra tímido y/o no comparte sus experiencias con el grupo																															
S11	Tiene un aspecto triste, cansado y/o preocupado																															
S12	Tiene una postura desafiante hacia las maestras																															
S13	Se frustra y/o enoja con facilidad																															





DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE (DIMENSIÓN D)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Nombre del niño/a																																	
D1	Se adapta a la rutina de clase																																
D2	Busca ayuda cuando lo necesita																																
D3	Muestra curiosidad e interés en la clase																																
D4	En el aula tiene hábitos de higiene																																
D5	Se mueve con autonomía en el aula																																
D6	Persiste hasta completar una actividad																																



COMENTARIOS

Dimensión M

Dimensión S

Dimensión D

