

INVENTARIO IMPRIMIBLE

PARA *Nivel 4 y 5*

indi.ei.udelar.edu.uy



Inventario
de Desarrollo
Infantil

Ficha de la clase.

Para grupos de hasta 20 niños

Fecha de la evaluación:






Inicio: D M A Fin: D M A

Datos del maestro/a que evalúa:



Nombre y apellido: Escuela o jardín N°:
Grupo: Departamento (del país): E-mail:

Aclaración:

Para realizar la evaluación debe responder utilizando la escala que aparece al inicio de cada dimensión (escala de frecuencia). Los ítems indicados con el ícono  tienen una escala específica, los ítems indicados con el ícono  son para evaluar con apoyatura en imágenes, por último para los ítems indicados con el ícono  se recomienda su evaluación individual. Cada caso se detalla en la Guía de aplicación, la cual contiene además, especificaciones adicionales para buena parte de los ítems.

Importante:

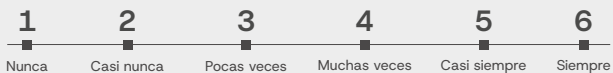
Al emplear la escala tenga en consideración que según el nivel y/o momento del año puede no ser esperable que el niño/a alcance los niveles máximos de desempeño para la competencia o habilidad evaluada.





DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

Nombre del niño/a

C1

Comprende un cuento breve

C2

Cuenta una historia apoyándose en imágenes o dibujos

C3

Forma palabras nuevas, cambiando una letra / sonido.

C4

Identifica la sílaba final de una palabra.

C5

Reconoce números entre el 1 y el 10.



C6

Recita la serie numérica hasta 30.



C7

Identifica cuál de dos números entre el 1 y el 10 tiene mayor valor.



C8

Identifica el sonido final de una palabra.

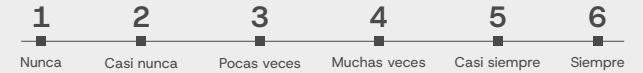
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre del niño/a																				
C1																				
C2																				
C3																				
C4																				
C5																				
C6																				
C7																				
C8																				





DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta



Nombre del niño/a

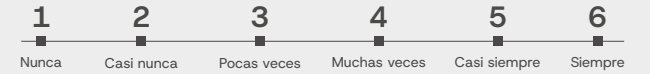
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C9 — Ante una letra escrita es capaz de producir su sonido.																				
C10 — Es capaz de escribir palabras simples (ej: pan, mesa).																				
C11 — Suma números menores a 5.																				
C12 — Reconoce el doble de una cantidad (del 1 al 5).																				
C13 — Dibuja figuras geométricas básicas frente a la instrucción verbal de hacerlo (no copia).																				
C14 — Identifica colores primarios y secundarios.																				
C15 — Usa correctamente nociones temporales (hoy, ayer, mañana).																				
C16 — Sabe el día y momento del día en el que está (ej: lunes de mañana).																				
C17 — Anticipa lo que necesitará /vivirá en un momento futuro (ej: recreo, excursión).																				
C18 — Despliega diferentes estrategias de resolución ante desafíos o problemas.																				





DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta



Nombre del niño/a

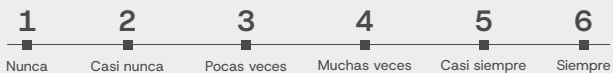
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C19 Permanece sentado prestando atención a un cuento.																				
C20 Comenta con detalles lo que le sucedió en un momento pasado (ej. el fin de semana, el día anterior).																				
C21 Reconoce ideas, emociones y/o puntos de vista de sus pares.																				
C22 En el juego adopta roles adultos claramente definidos (incluye personajes de series televisivas y deportistas).																				
C23 Espera por algo que desea (ej: un juguete), cuando se le solicita.																				
C24 Se concentra cuando dibuja o pinta.																				
C25 Es capaz de esperar turnos.																				
C26 En la situación de juego dedica un tiempo prolongado a planificar (intercambia previo al juego quién adoptará cada personaje, qué harán, en qué lugar, etc.)																				





DESARROLLO MOTOR (DIMENSIÓN M)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

Nombre del niño/a

M1

Toma el lápiz adecuadamente



M2

Manipula sus prendas adecuadamente (ej: atarse cordones, prender botones, ponerse campera).

M3

Camina adecuadamente sobre una línea recta.

M4

Se desplaza saltando en un pié.



M5

Toma la tijera adecuadamente.



M6

Logra hacer formas simples (ej: pelota, serpiente) y complejas (figura humana) con plastilina o arcilla.



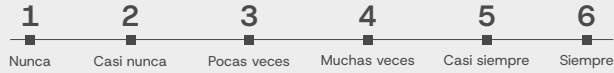
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Nombre del niño/a																					
M1 Toma el lápiz adecuadamente																					
M2 Manipula sus prendas adecuadamente (ej: atarse cordones, prender botones, ponerse campera).																					
M3 Camina adecuadamente sobre una línea recta.																					
M4 Se desplaza saltando en un pié.																					
M5 Toma la tijera adecuadamente.																					
M6 Logra hacer formas simples (ej: pelota, serpiente) y complejas (figura humana) con plastilina o arcilla.																					





DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

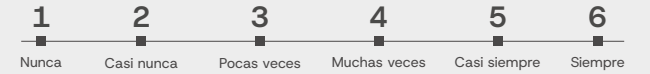
Nombre del niño/a		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S1	Tiene un buen relacionamiento con los compañeros de clase																				
S2	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan																				
S3	Evita relacionarse con otros																				
S4	Muestra aprensión y/o excesiva preocupación ante sucesos futuros																				
S5	Agrede físicamente a sus compañeros (ej: escupe, pateo, empuja).																				
S6	Agrede verbalmente a sus compañeros (ej: insulta, grita, se burla).																				
S7	Reconoce y expresa asertivamente sus emociones.																				
S8	Comparte juguetes y materiales.																				





DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

Escala de respuesta



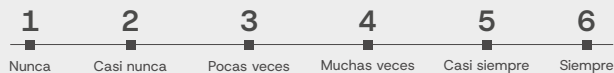
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre del niño/a																					
S9	Está atento a los sentimientos de los otros.																				
S10	Se muestra tímido y/o no comparte sus experiencias con el grupo.																				
S11	Tiene un aspecto triste, cansado y/o preocupado.																				
S12	Tiene una postura desafiante hacia las maestras																				
S13	Se frustra y/o enoja con facilidad																				
S14	Pasa el tiempo solo, aislado del grupo.																				





DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE (DIMENSIÓN D)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
 D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre del niño/a																					
D1	Prefiere actividades que le supongan un reto.																				
D2	Se adapta a la rutina de clase.																				
D3	Necesita que lo estimulen para la realización de las tareas.																				
D4	Es creativo																				
D5	Muestra curiosidad e interés en la clase.																				
D6	En el aula tiene hábitos de higiene.																				



COMENTARIOS

Dimensión C

Dimensión M

Dimensión S

Dimensión D

