

INVENTARIO IMPRIMIBLE

PARA *Nivel 4 y 5*

indi.ei.udelar.edu.uy



Inventario
de Desarrollo
Infantil

Ficha de la clase.

Para grupos de hasta 30 niños

Fecha de la evaluación:



Inicio:

Fin:

Datos del maestro/a que evalúa:



Nombre y apellido:

Escuela o jardín N°:

Grupo: Departamento (del país):

E-mail:

Aclaración:

Para realizar la evaluación debe responder utilizando la escala que aparece al inicio de cada dimensión (escala de frecuencia). Los ítems indicados con el ícono  tienen una escala específica, los ítems indicados con el ícono  son para evaluar con apoyatura en imágenes, por último para los ítems indicados con el ícono  se recomienda su evaluación individual. Cada caso se detalla en la Guía de aplicación, la cual contiene además, especificaciones adicionales para buena parte de los ítems.

Importante:

Al emplear la escala tenga en consideración que según el nivel y/o momento del año puede no ser esperable que el niño/a alcance los niveles máximos de desempeño para la competencia o habilidad evaluada.





1 2 3 4 5 6

Nunca Casi nunca Pocas veces Muchas veces Casi siempre Siempre

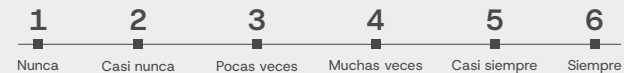
I = Inasistencia frecuente impide la evaluación
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

[illegible]



DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta



Nombre del niño/a

C9

Ante una letra escrita es capaz de producir su sonido.

C10

Es capaz de escribir palabras simples (ej: pan, mesa).

C11

Suma números menores a 5.

C12

Reconoce el doble de una cantidad (del 1 al 5).

C13

Dibuja figuras geométricas básicas frente a la instrucción verbal de hacerlo (no copia).

C14

Identifica colores primarios y secundarios.

C15

Usa correctamente nociones temporales (hoy, ayer, mañana).

C16

Sabe el día y momento del día en el que está (ej: lunes de mañana).

C17

Anticipa lo que necesitará /vivirá en un momento futuro (ej: recreo, excursión).

C18

Despliega diferentes estrategias de resolución ante desafíos o problemas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																														
C9																														
C10																														
C11																														
C12																														
C13																														
C14																														
C15																														
C16																														
C17																														
C18																														



DESARROLLO COGNITIVO (DIMENSIÓN C)

Escala de respuesta

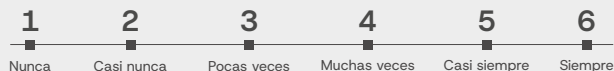
1 2 3 4 5 6
Nunca Casi nunca Pocas veces Muchas veces Casi siempre Siempre

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																														
C19	Permanece sentado prestando atención a un cuento.																													
C20	Comenta con detalles lo que le sucedió en un momento pasado (ej. el fin de semana, el día anterior).																													
C21	Reconoce ideas, emociones y/o puntos de vista de sus pares.																													
C22	En el juego adopta roles adultos claramente definidos (incluye personajes de series televisivas y deportistas).																													
C23	Espera por algo que desea (ej: un juguete), cuando se le solicita.																													
C24	Se concentra cuando dibuja o pinta.																													
C25	Es capaz de esperar turnos.																													
C26	En la situación de juego dedica un tiempo prolongado a planificar (intercambia previo al juego quién adoptará cada personaje, qué harán, en qué lugar, etc.)																													



DESARROLLO MOTOR (DIMENSIÓN M)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación

D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

Nombre del niño/a

M1

Toma el lápiz adecuadamente



M2

Manipula sus prendas adecuadamente (ej: atarse cordones, prender botones, ponerse campera).

M3

Camina adecuadamente sobre una línea recta.

M4

Se desplaza saltando en un pié.



M5

Toma la tijera adecuadamente.



M6

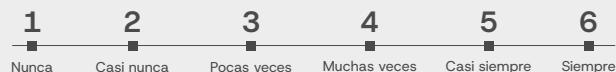
Logra hacer formas simples (ej: pelota, serpiente) y complejas (figura humana) con plasticina o arcilla.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																														
M1 Toma el lápiz adecuadamente																														
M2 Manipula sus prendas adecuadamente (ej: atarse cordones, prender botones, ponerse campera).																														
M3 Camina adecuadamente sobre una línea recta.																														
M4 Se desplaza saltando en un pié.																														
M5 Toma la tijera adecuadamente.																														
M6 Logra hacer formas simples (ej: pelota, serpiente) y complejas (figura humana) con plasticina o arcilla.																														



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación

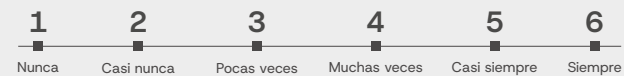
D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																															
S1	Tiene un buen relacionamiento con los compañeros de clase																														
S2	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan																														
S3	Evita relacionarse con otros																														
S4	Muestra aprensión y/o excesiva preocupación ante sucesos futuros																														
S5	Agrede físicamente a sus compañeros (ej: escupe, pateo, empuja).																														
S6	Agrede verbalmente a sus compañeros (ej: insulta, grita, se burla).																														
S7	Reconoce y expresa asertivamente sus emociones.																														
S8	Comparte juguetes y materiales.																														



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (DIMENSIÓN S)

Escala de respuesta

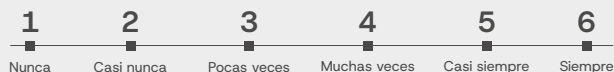


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																														
S9 Est� atento a los sentimientos de los otros.																														
S10 Se muestra tímido y/o no comparte sus experiencias con el grupo.																														
S11 Tiene un aspecto triste, cansado y/o preocupado.																														
S12 Tiene una postura desafiante hacia las maestras																														
S13 Se frustra y/o enoja con facilidad																														
S14 Pasa el tiempo solo, aislado del grupo.																														



DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE (DIMENSIÓN D)

Escala de respuesta



I = Inasistencia frecuente impide la evaluación

D = Diagnóstico o dificultad severa que impide la administración del ítem

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Nombre del niño/a																															
D1	Prefiere actividades que le supongan un reto.																														
D2	Se adapta a la rutina de clase.																														
D3	Necesita que lo estimulen para la realización de las tareas.																														
D4	Es creativo																														
D5	Muestra curiosidad e interés en la clase.																														
D6	En el aula tiene hábitos de higiene.																														

COMENTARIOS

Dimensión C

Dimensión M

Dimensión S

Dimensión D

