

INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL - EVALUACIÓN 2020

INFORME INDIVIDUAL PARA DOCENTES DE NIVEL 5

Este informe se emite como resultado de la evaluación realizada por el/la maestro/a de grupo, con el INDI, instrumento diseñado para evaluar Disposición para la Escolarización. Permite la detección oportuna de fortalezas y debilidades en capacidades necesarias para los procesos educativos, en niños entre 3 años (36 meses) y 6 años con 7 meses (79 meses) de edad.

El INDI evalúa cuatro dimensiones. Desarrollo cognitivo (C): comprende lenguaje, matemática, descentramiento (capacidad de desplazamiento de la experiencia inmediata de aquí y ahora) y funcionamiento ejecutivo (capacidad de disponer los recursos atencionales, memorísticos y de control de impulsos para responder adecuadamente a las demandas cognitivas y emocionales). Desarrollo motor (M): comprende motricidad fina y gruesa. Desarrollo socioemocional (S): comprende habilidades sociales, comportamiento ansioso-inhibido (internalizante) y agresividad-frustración (externalizante). Disposición para el aprendizaje (D): evalúa diversas actitudes del niño hacia su proceso de aprendizaje.

Datos descriptivos del centro y la clase:

Institución: Jardín N°000 Clase: NI5A
 Maestro/a: ANÓNIMO
 Fecha inicio evaluación: 08-11-2020 Fecha fin evaluación: 25-11-2020

Datos descriptivos del niño:

Nombre: PABLO ANÓNIMO Nro. Documento: 000000
 Edad: 5 años y 11 meses

Funcionamiento por dimensión:

Dimensión del desarrollo	Perfil de Desarrollo	Descripción y sugerencias
 Cognitivo	Incompleto	Dimensión incompleta; no es posible especificar el estado de desarrollo.
 Motor	Destacado	PABLO presenta un perfil de desarrollo destacado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo y considerar esta área de fortaleza a la hora de proponer las experiencias de aprendizaje.
 Socioemocional	Zona de monitoreo (muy descendido)	PABLO presenta un perfil de desarrollo que lo ubica en una zona de monitoreo en esta dimensión, con un funcionamiento muy descendido para su edad en meses y nivel educativo. Se sugiere intensificar los procesos de estimulación en el centro y en el hogar. En tanto este perfil implica niveles potenciales de riesgo en el desarrollo, se recomienda realizar una consulta profesional para una evaluación más pormenorizada del área y monitorear muy especialmente su evolución.
 Disposición hacia el aprendizaje	Esperado	PABLO presenta un perfil de desarrollo esperado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo mediante experiencias de aprendizaje y estrategias conjuntas entre el centro y la familia.

Funcionamiento por componentes específicos:

A continuación se ofrecen los perfiles de desarrollo específicos para las cuatro subescalas de la dimensión cognitiva y las tres de la dimensión socioemocional. Las sugerencias de estimulación en base a los resultados para cada una de ellas quedan a criterio del trabajo en conjunto del docente con la dirección e inspección.

Desarrollo cognitivo

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Lenguaje	Incompleto
	Matemática	Esperado
	Descentramiento (capacidad de salir del aquí-ahora)	Esperado
	Funcionamiento Ejecutivo (atención y regulación)	Esperado

Desarrollo socioemocional

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Prosocialidad	Zona de monitoreo
	Comportamiento internalizante (ansioso-inhibido)	Zona de monitoreo (muy descendido)
	Comportamiento externalizante (agresivo-frustrado)	Zona de monitoreo

Todos los perfiles de desarrollo son establecidos respecto de niños uruguayos de la misma edad en meses y nivel educativo. En todos los casos se recomienda acordar pautas de estimulación y estrategias conjuntas entre el centro y la familia, y monitorear el estado del desarrollo de PABLO en la próxima evaluación.

Informe exclusivo para docentes. La información contenida puede ser usada para mejorar las experiencias de aprendizaje y la comunicación con las familias.