

## PAUTA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL REPORTE INDIVIDUAL DE NIVEL 3

A continuación se presentan las pautas para la interpretación del reporte automático individual emitido en base a los resultados de INDI para Nivel 3. En esta pauta encontrará dos grandes secciones:

- A.** Objetivos para el que se diseñan y emiten los reportes automáticos de INDI.
- B.** Explicación sobre los apartados que contiene el reporte a través de un caso ficticio creado con el fin de mejorar su interpretación.

### **A. Objetivos del reporte**

Ofrecer la interpretación de la información sobre los niveles de desarrollo que surge a partir de las puntuaciones del INDI.

Discriminar **perfiles de fortalezas y debilidades** en las diferentes áreas de desarrollo a nivel individual, que inciden en la disposición para la escolarización -DPE- de los niños.

Promover que los perfiles de desarrollo que el reporte describe sirvan de insumo para orientar la práctica educativa en **acciones de tipo preventivas, de intervención y/o proceder con acciones de evaluación complementaria.**

Basado en lo anterior, aportar a la realidad educativa presente de los niños y las aulas en relación a la **estimulación temprana del desarrollo.**

## B. Ejemplo de reporte individual de Nivel 3

### Apartado introductorio

En este apartado, común a todos los casos, encontrará una breve descripción del INDI (1er párrafo), una descripción de las dimensiones y componentes evaluados en el INDI (2do párrafo) y especificaciones sobre el perfil denominado "zona de monitoreo" (3er párrafo).

**INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL - PRIMERA EVALUACIÓN 2020  
INFORME INDIVIDUAL PARA DOCENTES DE NIVEL 3**

Este informe se emite como resultado de la evaluación realizada por el/la maestro/a de grupo, con el INDI, instrumento diseñado para evaluar *Disposición para la Escolarización*. Permite la detección oportuna de fortalezas y debilidades en capacidades necesarias para los procesos educativos, en niños entre 3 años (36 meses) y 6 años con 7 meses (79 meses) de edad.

El INDI evalúa cuatro dimensiones. **Desarrollo cognitivo (C)**: comprende lenguaje, matemática, descentramiento (capacidad de desplazamiento de la experiencia inmediata de aquí y ahora) y funcionamiento ejecutivo (capacidad de disponer los recursos atencionales, memorísticos y de control de impulsos para responder adecuadamente a las demandas cognitivas y emocionales). **Desarrollo motor (M)**: comprende motricidad fina y gruesa. **Desarrollo socioemocional (S)**: comprende habilidades sociales, comportamiento ansioso-inhibido (internalizante) y agresividad-frustración (externalizante). **Disposición para el aprendizaje (D)**: evalúa diversas actitudes del niño hacia su proceso de aprendizaje.

Dado el estado incipiente de muchas funciones en este momento evolutivo, "zona de monitoreo" referirá a aquellas habilidades con desarrollo descendido y muy descendido. En estos casos, no se sugiere aún ningún proceso de derivación. Queda a criterio docente y de la familia la posibilidad de realizar una consulta con un profesional, si así lo consideran pertinente.

El reporte individual de Nivel 3 informa sobre el perfil de desarrollo para cada una de las cuatro dimensiones y los respectivos componentes del INDI. El perfil "zona de monitoreo" es exclusivo de Nivel 3.

Posteriormente encontrará los datos personales del niño/a y del centro, como luce a continuación.

<b><u>Datos descriptivos del centro y de la clase:</u></b>		
Institución:	Clase:	Maestro/a:
Fecha inicio evaluación:		Fecha fin evaluación:
<b><u>Datos descriptivos del niño:</u></b>		
Nombre:	C.I.:	Edad:

### Descripción de los resultados del niño/a

Las puntuaciones de los niños son contrastadas con una norma obtenida a través de una muestra **representativa de niños y niñas uruguayos de Nivel 3** de Educación Inicial, contemplando la **edad en meses** que tengan los niños al momento de la evaluación.

**Perfil de desarrollo esperado.** El niño/a se ubica en un percentil poblacional entre 20 y 80, es decir que se encuentra dentro del 60% de la población de referencia que presenta desempeño acorde a lo esperado.

**Funcionamiento global:**

Dimensión del desarrollo	Perfil de desarrollo	Descripción
 <b>Cognitivo</b>	<b>Esperado</b>	Juan presenta un perfil de desarrollo <b>esperado</b> en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo mediante experiencias de aprendizaje y estrategias conjuntas entre el centro y la familia.
 <b>Motor</b>	<b>Zona de monitoreo</b>	Juan presenta un perfil de desarrollo que lo ubica en una <b>zona de monitoreo</b> en esta área. Se sugiere emprender procesos de intensa estimulación en el centro y el hogar y prestar especial atención a su evolución.
 <b>Socioemocional</b>		<b>Dimensión incompleta;</b> no es posible especificar el estado de desarrollo.
 <b>Disposición hacia el aprendizaje</b>	<b>Destacado</b>	Juan presenta un perfil de desarrollo <b>destacado</b> en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo y considerar esta área de fortaleza a la hora de proponer las experiencias de aprendizaje.

**Zona de monitoreo.** El niño/a se ubica en un percentil poblacional inferior a 20, es decir que se encuentra dentro del 20% de la población que presenta nivel de desarrollo más descendido en esa dimensión, basado en la población de referencia (población de nivel 3 de su misma edad en meses).

**Perfil de desarrollo destacado.** El niño/a se ubica en un percentil poblacional superior a 80, es decir que se encuentra dentro del 20% de la población de referencia con mejor desempeño en esa dimensión.

**Dimensión incompleta.** Es necesario que todos los ítems que componen la dimensión hayan sido evaluados para poder ofrecer el perfil de desarrollo para esa área. En este caso, uno o más ítems de la dimensión socioemocional se encontraron incompletos, por lo que no fue posible emitir el resultado.

**El perfil destacado no se aplica a la dimensión socioemocional,** ya que los componentes comportamiento internalizante y externalizante refieren a problemas de conducta. Por tanto, para la dimensión S se emplean únicamente los perfiles *esperado* y *zona de monitoreo*.

Para la emisión de los perfiles de desarrollo correspondientes a los **componentes cognitivos y socioemocionales** se siguen los mismos criterios que fueron detallados anteriormente.

**Funcionamiento por componentes específicos:**

A continuación se ofrecen los perfiles de desarrollo específicos para las cuatro subescalas de la dimensión cognitiva y las tres de la dimensión socioemocional. Las sugerencias de estimulación en base a los resultados para cada una de ellas quedan a criterio del trabajo en conjunto del docente con la dirección e inspección.

**Desarrollo cognitivo**

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Lenguaje	Esperado
	Matemática	Zona de monitoreo
	Descentramiento	Esperado
	Funcionamiento Ejecutivo	Destacado

**Desarrollo socioemocional**

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Prosocialidad	Incompleto
	Comportamiento internalizante (ansioso-inhibido)	Zona de monitoreo
	Comportamiento externalizante (agresivo-frustrado)	Esperado

Todos los perfiles de desarrollo son establecidos respecto de niños uruguayos de la misma edad y nivel educativo. En todos los casos se recomienda acordar pautas de estimulación y estrategias conjuntas entre el centro y la familia, y monitorear el estado del desarrollo de Juan en la próxima evaluación.

Informe exclusivo para docentes. La información contenida puede ser usada para mejorar las experiencias de aprendizaje y la comunicación con las familias.

El reporte individual fue diseñado para uso del docente de aula y demás actores del sistema educativo, con el objetivo de apoyar la toma de decisión respecto a la intervención educativa. En consecuencia, emplea lenguaje técnico dirigido a los profesionales de la educación y **no es adecuado para su presentación directa a familias**. En cambio, se ofrece como **insumo adicional para el docente** en la comunicación con las mismas, en el contexto de una reunión explicativa.