

## INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL - PRIMERA EVALUACIÓN 2020 INFORME GRUPAL PARA DOCENTES DE NIVEL 4

Este informe se emite como resultado de la evaluación realizada por el/la maestro/a de grupo con el INDI, instrumento diseñado para evaluar la *Disposición para la Escolarización*. Permite la detección oportuna de fortalezas y debilidades en capacidades necesarias para los procesos educativos, en niños entre 3 años (36 meses) y 6 años con 7 meses (79 meses) de edad. Se espera que el mismo brinde una mirada general de los perfiles de desarrollo a nivel grupal y sea un insumo para la planificación educativa.

### Datos descriptivos del centro y de la clase:

Institución: N°000 Clase: NI4B Maestro/a: Ana Sosa  
Total de alumnos de la clase: 27

Fecha inicio evaluación: 02-04-2020

Fecha fin evaluación: 21-04-2020

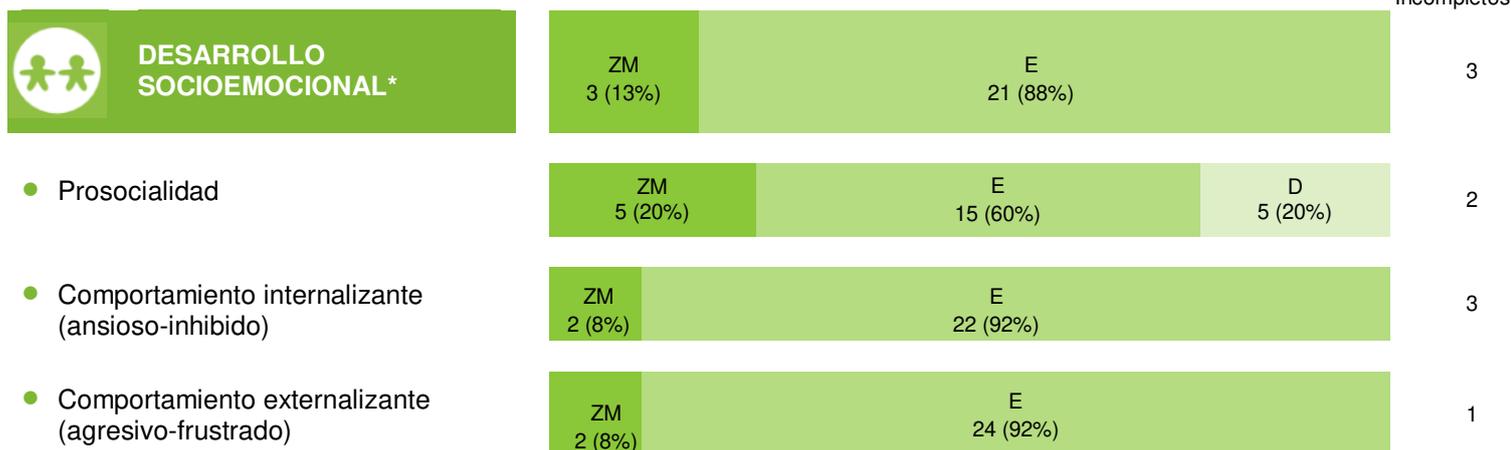
### Áreas de fortaleza y debilidad a nivel grupal:

FORTALEZA/S <small>(35% o más de los niños en "destacado")</small>	DEBILIDAD/ES <small>(35% o más de los niños en "zona de monitoreo")</small>
<i>Desarrollo motor y Disposición al aprendizaje</i>	
<i>Descentramiento y Funcionamiento ejecutivo</i>	

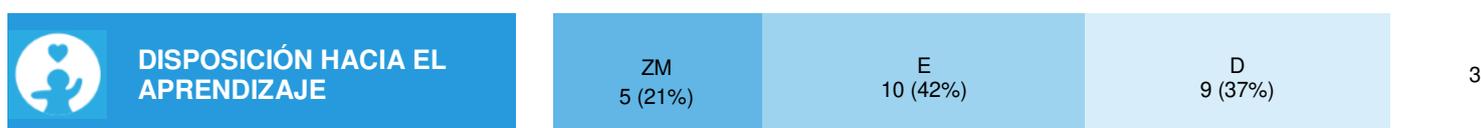
### Funcionamiento por dimensiones y componentes específicos:

*Nota técnica:* para las distintas áreas se espera que aproximadamente el 20% de los niños de un grupo presente un funcionamiento en "zona de monitoreo" (ZM), el 60% en un perfil "esperado" (E) y el 20% restante en "destacado" (D).

				Incompletos
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	ZM 7 (33%)	E 10 (48%)	D 4 (19%)	6
• Lenguaje	ZM 4 (19%)	E 12 (57%)	D 5 (24%)	6
• Matemática	ZM 4 (16%)	E 20 (80%)	D 1 (4%)	2
• Descentramiento (capacidad de salir del aquí-ahora)	ZM 19 (79%)	E 1 (4%)	D 4 (17%)	3
• Funcionamiento Ejecutivo (atención y regulación)	ZM 9 (36%)	E 16 (64%)		2
<b>DESARROLLO MOTOR</b>	ZM 4 (17%)	E 10 (43%)	D 9 (40%)	4



\*la categoría "destacado" aplica sólo para Prosocialidad



Todos los perfiles de desarrollo son establecidos respecto de niños uruguayos de la misma edad en meses y nivel educativo.

**Especificación de niños que presentan funcionamiento en "zona de monitoreo" en al menos un componente de C y/o S, o en las dimensiones M y/o D. Se señala con MD (muy descendido) las situaciones de mayor riesgo:**

NIÑO/A (ficticios)	Dim. C				Dim. M	Dim. S			Dim. D
	Leng.	Mat.	Desc.	Fun. Ej.		Pro.	Int.	Ext.	
Ignacio López			ZM						
Valeria Rodríguez			ZM (MD)						
Sofía Martínez		ZM (MD)	ZM (MD)	ZM	ZM (MD)	ZM	ZM (MD)	ZM	ZM
Victoria Marco			ZM						
Francisco Porto			ZM						
Luciana Santos			ZM						
Martin López			ZM (MD)						
Mónica Alonso	ZM	ZM	ZM						
Matías Navarro			ZM	ZM	ZM	ZM	ZM	ZM	
Joaquín Martínez	ZM		ZM						
Isabella Matos	ZM (MD)		ZM						

NIÑO/A (ficticios)	Dim. C				Dim. M	Dim. S			Dim. D
	Leng.	Mat.	Desc.	Fun. Ej.		Pro.	Int.	Ext.	
Lucía Gómez	ZM		ZM						
Anabelle Giménez			ZM		ZM (MD)				
Susana Parol			ZM			ZM			
Batina Castro		ZM (MD)	ZM						
Maia Ravera			ZM	ZM (MD)		ZM			
Juana Méndez			ZM	ZM		ZM(MD)			
Ramiro Bacigalupe			ZM	ZM					ZM
Antonio Paz			ZM	ZM					ZM
Laura Mota		ZM		ZM (MD)					ZM
Thiago Fernández				ZM					ZM
Juan Jiménez				ZM					
Alicia Mendizabal					ZM(MD)				

Informe exclusivo para docentes. La información contenida puede ser usada para mejorar las experiencias de aprendizaje y la comunicación con las familias.