

INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL - PRIMERA EVALUACIÓN 2019 INFORME INDIVIDUAL PARA DOCENTES DE NIVEL 3

Este informe se emite como resultado de la evaluación realizada por el/la maestro/a de grupo, con el INDI, instrumento diseñado para evaluar Disposición para la Escolarización. Permite la detección oportuna de fortalezas y debilidades en capacidades necesarias para los procesos educativos, en niños entre 3 años (36 meses) y 6 años con 7 meses (79 meses) de edad.

El INDI evalúa cuatro dimensiones. Desarrollo cognitivo (C): comprende lenguaje, matemática, descentramiento (capacidad de desplazamiento de la experiencia inmediata de aquí y ahora) y funcionamiento ejecutivo (capacidad de disponer los recursos atencionales, memorísticos y de control de impulsos para responder adecuadamente a las demandas cognitivas y emocionales). Desarrollo motor (M): comprende motricidad fina y gruesa. Desarrollo socioemocional (S): comprende habilidades sociales, comportamiento ansioso-inhibido (internalizante) y agresividad-frustración (externalizante). Disposición para el aprendizaje (D): evalúa diversas actitudes del niño hacia su proceso de aprendizaje.

Dado el estado incipiente de muchas funciones en este momento evolutivo, "zona de monitoreo" referirá a aquellas habilidades con desarrollo descendido y muy descendido. En estos casos, no se sugiere aún ningún proceso de derivación. Queda a criterio docente y de la familia la posibilidad de realizar una consulta con un profesional, si así lo consideran pertinente.

Datos descriptivos del centro y la clase:

Institución: Jardín N°000

Clase: NI3A

Maestro/a:

Fecha inicio evaluación: 08-04-2019

Fecha fin evaluación: 25-04-2019

Datos descriptivos del niño:

Nombre: Ana ANÓNIMO

Nro. Documento: 000000

Edad: 3 años y 7 meses

Funcionamiento por dimensión:

Dimensión del desarrollo	Perfil de Desarrollo	Descripción y sugerencias
 Cognitivo	Incompleto	Dimensión incompleta; no es posible especificar el estado de desarrollo.
 Motor	Esperado	ANA presenta un perfil de desarrollo esperado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo mediante experiencias de aprendizaje y estrategias conjuntas entre el centro y la familia.
 Socioemocional	Zona de monitoreo	ANA presenta un perfil de desarrollo que lo ubica en una zona de monitoreo en esta área. Se sugiere emprender procesos de intensa estimulación en el centro y el hogar y prestar especial atención a su evolución.
 Disposición hacia el aprendizaje	Esperado	ANA presenta un perfil de desarrollo esperado en esta dimensión. Se sugiere continuar estimulando el mismo mediante experiencias de aprendizaje y estrategias conjuntas entre el centro y la familia.

Funcionamiento por componentes específicos:

A continuación se ofrecen los perfiles de desarrollo específicos para las cuatro subescalas de la dimensión cognitiva y las tres de la dimensión socioemocional. Las sugerencias de estimulación en base a los resultados para cada una de ellas quedan a criterio del trabajo en conjunto del docente con la dirección e inspección.

Desarrollo cognitivo

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Lenguaje	Incompleto
	Matemática	Esperado
	Descentramiento (capacidad de salir del aquí-ahora)	Esperado
	Funcionamiento Ejecutivo (atención y regulación)	Esperado

Desarrollo socioemocional

Dimensión	Componente	Perfil de desarrollo
	Prosocialidad	Esperado
	Comportamiento internalizante (ansioso-inhibido)	Zona de monitoreo
	Comportamiento externalizante (agresivo-frustrado)	Zona de monitoreo

Todos los perfiles de desarrollo son establecidos respecto de niños uruguayos de la misma edad en meses y nivel educativo. En todos los casos se recomienda acordar pautas de estimulación y estrategias conjuntas entre el centro y la familia, y monitorear el estado del desarrollo de ANA en la próxima evaluación.

Informe exclusivo para docentes. La información contenida puede ser usada para mejorar las experiencias de aprendizaje y la comunicación con las familias.