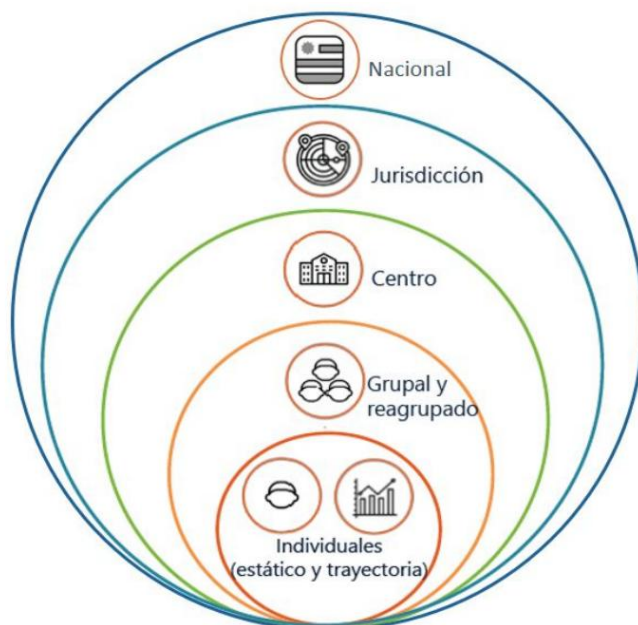


PAUTA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL REPORTE INDIVIDUAL DE TRAYECTORIA

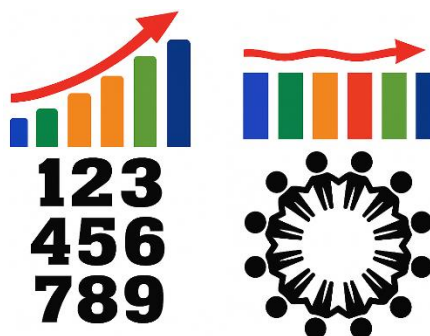
Al finalizar la evaluación, INDI emite diferentes tipos de reportes para Nivel Inicial 3, 4 y 5. Estos van desde un nivel micro con la emisión del reporte individual hasta un nivel macro, con la emisión del reporte de jurisdicción y nacional.



El objetivo de este documento es presentar el **Reporte Individual de Trayectoria**

¿A qué refiere la trayectoria de cambio?

Refiere a la **magnitud del cambio** que se produce en el desarrollo del niño/a **entre la primera y la segunda** evaluación con INDI en un año lectivo. Los parámetros de cambio esperado son estimados de acuerdo a la edad, nivel educativo y área del desarrollo, ya que las mismas cambian de manera singular. Por ejemplo, para esta etapa se espera un **aumento progresivo** en habilidades lógico-matemáticas, una **disminución** de las conductas de tipo agresivas o de exteriorización de la frustración (comportamiento externalizante), y cierta **estabilidad** para actitudes cooperativas con los compañeros (prosocialidad).



¿Por qué es importante evaluar la trayectoria de cambio?

Podemos discriminar tres grandes motivos:

- Evaluar el cambio permite detectar la influencia de aspectos situacionales que puedan estar incidiendo en el desarrollo infantil (como cambios ambientales o estados transitorios de salud).
- Permite identificar situaciones que presenten invarianza en el desarrollo y que, de pasar inadvertidas, tienen más probabilidades de presentar consecuencias a largo plazo.
- Evaluar el cambio permite identificar la responsividad del niño/a ante intervenciones educativas o sanitarias, pudiendo detectar el efecto de estas.

Para visualizar las **diferencias** entre el **Reporte Individual** (o estático) y el **Reporte de Trayectoria** (o dinámico) se presenta el siguiente cuadro comparativo.

	Reporte individual (estático)	Reporte de trayectoria individual (dinámico)
Tipo de información	"Foto" del momento (período de evaluación)	Trayectoria: refiere a magnitud del cambio entre evaluaciones
Baremo	Estático: compara con nivel de desarrollo según edad en meses y nivel educativo	Dinámico: compara con magnitud del cambio en el desarrollo según edad en meses y nivel educativo
Áreas que aparecen en reporte	Todas las dimensiones y componentes	Todas las dimensiones (salvo S) y todos los componentes
Sugerencias	De intervención en aula y derivación a otros profesionales (frente a ZM-MD)	Áreas de especial atención basado únicamente en la trayectoria de cambio
Destinatario	Docente actual (intervención y comunicación)	Docente actual y, especialmente, del año próximo
Emisión	Luego de cada evaluación	Únicamente después de 2da evaluación
Información distinta y complementaria		

A nivel de información, el Reporte Individual brinda **una "foto"** del desarrollo del niño al momento de la evaluación, mientras que el de Trayectoria muestra brinda información acerca **del cambio** observado entre la primera y la segunda evaluación del año.

Para emitir los resultados, el Reporte Individual contrasta **el nivel de desarrollo** del niño según la edad en meses y el nivel educativo al momento de la evaluación. Por su parte, el Reporte de Trayectoria contrasta **la magnitud del cambio** entre evaluaciones según la edad en meses y el nivel educativo, contrastando contra otro baremo (diferente al del reporte individual) llamado "dinámico".

En relación con las dimensiones y componentes sobre los que se ofrecen resultados, el reporte de trayectoria brinda información acerca de todas las áreas exploradas con INDI, a excepción de la

indi.ei.udelar.edu.uy/recursos

dimensión S global, ya que la misma no se calcula en base a puntuaciones sino en base a la combinación de los perfiles de sus tres componentes.


Las sugerencias del Reporte de Trayectoria se basan exclusivamente **en la información del cambio**, por lo que son complementarias y no sustitutivas de las sugerencias incluidas en el Reporte Individual.

¿A quién va dirigido este reporte?


Al igual que el resto de los reportes de INDI, el destinatario de los reportes de INDI es **el docente** que realiza la evaluación, ya que significa un insumo para planificar la intervención de aula y comunicarse con las familias. El docente puede servirse de los resultados de la evaluación INDI en el marco de la comunicación con otros interlocutores (por ejemplo, familias y profesionales de la salud) procurando que esta información se transmita de modo claro y contextualizado. La trasposición directa del reporte a otros contextos no es indicada, ya que requeriría una adecuación y/o formación especial para que quien lo recibe pueda interpretar su contenido de forma acertada.

En particular, el Reporte de Trayectoria es relevante en la articulación entre el docente actual y el docente que recibirá al niño el año siguiente, ya que se emite únicamente después de la segunda evaluación. De esta forma, se puede apreciar que la información que brindan ambos reportes es distinta pero complementaria.


¿Cómo luce este reporte?



Inventario de Desarrollo Infantil



ANEP



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

indi.ei.udelar.edu.uy/recursos

Inventario de desarrollo infantil (INDI) - REPORTE INDIVIDUAL DE TRAYECTORIA - 2025

Datos descriptivos del centro y de la clase:

Institución: Clase: NI5A

Maestro/a:

Departamento:

Datos descriptivos del/la niño/a:

Nombre: CI:

Edad al momento de la segunda evaluación: 6 años y 3 meses

Período primera evaluación: 23-04-2025 09-05-2025

Período segunda evaluación: 20-10-2025 05-11-2025

Este reporte integra los resultados de las dos evaluaciones del año y analiza el cambio entre los dos momentos. Ofrece información de carácter dinámica respecto al proceso del niño/a, y complementaria a la que se encuentra en los reportes de la primera y segunda evaluación.

Los resultados brindados en este reporte refieren a:

- Una descripción de la trayectoria (variación en el desarrollo del niño/a) entre la primera y segunda evaluación
- Un resumen de los perfiles de desarrollo del niño/a en la primera y segunda evaluación
- Áreas de especial atención basadas en la información de trayectoria

Los parámetros de cambio han sido establecidos para cada dimensión y componente, según la población uruguaya, para periodos de seis meses. Por este motivo, el perfil de trayectoria puede diferir de los perfiles de la primera y segunda evaluación anuales. A modo de ejemplo, un niño puede presentar nivel descendido en ambas evaluaciones y, sin embargo, al analizar la trayectoria de cambio, su progresión ser superior a lo esperado.

Los puntos en los gráficos son representaciones aproximadas basadas en los datos de evaluación.

indi.ei.udelar.edu.uy/recursos

Esta es la información visible en la primera página: en los primeros párrafos se puede ver información personal del niño/a y del centro al que asiste, mientras que los siguientes párrafos detallan la información encontrada en este reporte.

En la siguiente figura se puede ver un ejemplo de los resultados reportados en la **sección 1**, lo cuales incluyen una tabla con un breve texto descriptivo del perfil de trayectoria para cada dimensión del desarrollo de INDI (tabla 1.1) y una representación gráfica de las dos evaluaciones anuales, acompañada por una tabla de referencia a su derecha (1.2).

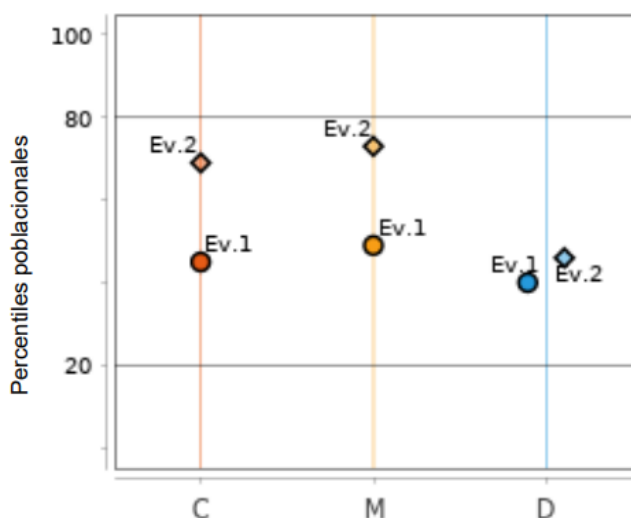
1. Dimensiones del desarrollo - INDI - Evaluación 2025

C - Cognitivo **M** - Motor **S** - Socioemocional **D** - Disposición para el aprendizaje

1.1. Descripción de trayectoria del desarrollo:

Dim.	Trayectoria
C	El cambio entre evaluaciones indica un desarrollo adecuado en esta área.
M	El cambio entre evaluaciones indica un desarrollo adecuado en esta área.
S	No se reporta
D	El cambio entre evaluaciones indica un desarrollo adecuado en esta área.

1.2. Perfiles de desarrollo de la primera y segunda evaluación del año:



Dim.	Ev. 1	Ev. 2
C	Esperado	Esperado
M	Esperado	Esperado
S	Esperado	Esperado
D	Esperado	Esperado

○ Ev. 1: Primera evaluación
◇ Ev. 2: Segunda evaluación

Dimensiones del desarrollo

Perfiles según percentiles poblacionales de Uruguay: 0 - 20 Zona de monitoreo, 20 - 80 Esperado, 80 - 100 Destacado

La dimensión S no se grafica ya que sus perfiles se definen por la combinación de sus tres componentes (prosocial, internalizante, externalizante), no por una puntuación única.

indi.ei.udelar.edu.uy/recursos

La tabla 1.1 contiene el texto descriptivo del perfil de trayectoria de cambio. Esto refiere al cambio observado entre la primera y segunda evaluación.

1.1. Descripción de trayectoria del desarrollo:

Dim.	Trayectoria
C	El cambio entre evaluaciones indica un desarrollo adecuado en esta área.
M	El cambio entre evaluaciones indica un desarrollo adecuado en esta área.
S	No se reporta
D	El cambio entre evaluaciones indica un desarrollo adecuado en esta área.

La información referente a la trayectoria de cambio tiene tres posibles resultados: **acorde a lo esperado, por debajo de lo esperado o superior a lo esperado**. Debido al tiempo que transcurre entre ambas evaluaciones, los cambios esperados a nivel del desarrollo pueden ser de mayor o menor magnitud en algunas dimensiones y componentes que en otros. Por tanto, se han establecido **parámetros de cambio diferentes para cada dimensión y componente**, según la población de referencia, y para periodos de seis meses (tiempo usual que separa a ambas evaluaciones).

En algunos casos, puede aparecer la leyenda “**Ver áreas de especial atención**”. Esto ocurre cuando sucede cualquiera de los siguientes escenarios:

1. Ambos perfiles en esa dimensión o componente se encontraban en percentiles inferiores al 6 poblacional (zona de monitoreo - muy descendido) en comparación con la población de niños de Uruguay de la misma edad en meses y nivel educativo.
2. El perfil de trayectoria del niño se encuentra muy por debajo de lo esperado comparado con la población de referencia. Esto sucede cuando en la segunda evaluación anual presenta una caída significativa respecto de la primera evaluación anual (inmediatamente anterior).

En ambas situaciones, el sistema identifica que existen señales de riesgo en esa dimensión o componente que requieren de especial atención.

Debajo de la tabla se representan gráficamente los perfiles de desarrollo obtenidos como resultado en las dos evaluaciones anuales para cada dimensión del INDI (Cognitiva, Motora, Socioemocional y de Disposición hacia el aprendizaje). Cada una de ellas está representada con el color representativo de su dimensión y graficada en el eje vertical según el percentil obtenido en cada evaluación del año (Ev. 1 = primera evaluación anual; Ev. 2 = segunda evaluación anual).

indi.ei.udelar.edu.uy/recursos

Se señala que la gráfica brinda una **posición aproximada** del niño comparado con la población de referencia y que este reporte reúne información contenida en los reportes individuales estáticos, además de la información de trayectoria.

Sobre la derecha de la gráfica se observa un pequeño recuadro donde se detallan las referencias y los perfiles de desarrollo obtenidos para ambas evaluaciones anuales (1era y 2da evaluación del año).

En la sección 2 del reporte de trayectoria se reporta el mismo tipo de gráfico, tabla y referencias para los componentes de la dimensión Cognitiva (Lenguaje, Habilidades lógico-matemáticas, Descentramiento y Funcionamiento Ejecutivo) y **en la sección 3** para los componentes de la dimensión Desarrollo Socioemocional (Prosocialidad, Comportamiento Internalizante y Comportamiento Externalizante).

Dim.	Ev. 1	Ev. 2
C	Esperado	Destacado
M	Esperado	Destacado
S	Esperado	Esperado
D	Esperado	Esperado

Por último, al final del reporte (**sección 4**) se encuentra un apartado de consideraciones finales donde se pueden encontrar las áreas que requieren de especial atención. Estas áreas se priorizan **exclusivamente desde el análisis de trayectoria o magnitud del cambio** entre la primera y segunda evaluación.

4. Consideraciones finales - INDI - Evaluación 2025
<p>Áreas de especial atención basada en la información de trayectoria:</p> <p>No se presentan áreas que requieran de especial atención, de acuerdo a la información de trayectoria.</p>

En el reporte de ejemplo se indica el componente Habilidades lógico-matemáticas, la dimensión Desarrollo Motor y el componente comportamiento Externalizante como áreas de especial atención. Esto significa que en los 6 meses que transcurrieron entre las evaluaciones anuales el niño no ha progresado en la medida que se espera para su edad y nivel educativo.

Dado que en este reporte se brinda información **exclusivamente referida a la trayectoria de cambio**, su lectura **no sustituye** la lectura del reporte individual de la segunda evaluación y las sugerencias de intervención que allí se destaquen.

Por más información, sobre este y otros reportes: <https://indi.ei.udelar.edu.uy/recursos/>

Mail de contacto: indi@pedeciba.edu.uy