

Asignatura: *La exposición a pantallas como puerta a la evaluación del comportamiento y la investigación del desarrollo infantil. Una perspectiva de Ciencia Abierta*

Tipo: *Área cognitiva específica*

Fecha: 17 a 19 de Marzo de 2026

Horario: 17/3: 14 a 18.15 hrs
(en el horario de 17 a 18.15 deberán asistir a conferencia abierta)
18/3: 14 a 18 hrs
19/3: 14 a 18 hrs

Cupos: 20

Carga horaria presencial: 12 horas.

Créditos: 2

Profesor/a: Dr. Lucas Gago-Galvagno (Universidad de Buenos Aires)

DESTINATARIOS: Estudiantes de la Maestría en Ciencias Cognitivas. Estudiantes de la Maestría en Psicología y Educación. Otras maestrías afines.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES: desarrollo cognitivo, evaluación, metodología, exposición a pantallas, parentalidad.

RESUMEN:

Este seminario abordará cómo las variables ambientales se asocian con el desarrollo temprano, revisando los análisis de datos cuantitativos y cualitativos en los trabajos de nuestro equipo de investigación en desarrollo cognitivo temprano, con foco en los efectos de la exposición a pantallas. Asimismo, se discutirán referencias de los principales manuales y artículos actuales sobre análisis y metodología de la investigación en esta área. Por último, se analizarán los principios de la Ciencia Abierta y Ciudadana.

OBJETIVOS:

- Comprender los fundamentos cognitivos y socioemocionales del desarrollo infantil desde indicadores individuales y contextuales de estimulación en el hogar (uso de pantallas, libros y características de los cuidadores primarios).

- Identificar indicadores conductuales relevantes y formas de medición en contextos de uso de pantallas, juego y lectura.
- Conocer técnicas de evaluación aplicadas tanto a infantes como a adultos (padres y educadores).
- Aplicar técnicas básicas de procesamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos y auxiliados por Inteligencia Artificial.
- Interpretar resultados en clave de desarrollo cognitivo y socioemocional desde una perspectiva de Ciencia Abierta.

TEMARIO:

Módulo 1: *Fundamentos cognitivos y socioemocionales del desarrollo infantil desde indicadores individuales y contextuales de estimulación en el hogar*

Principios del desarrollo cognitivo y líneas de desarrollo ontogenético y ambiental.

Contenidos:

- Introducción a la psicología cognitiva del desarrollo. Habilidades cognitivas y socioemocionales y modelos transculturales. Habilidades específicas de contexto y “universales”.
- Impacto del uso de pantallas y de la lectura compartida en el desarrollo temprano. Resultados de investigaciones en uso de pantallas y lectura de libros en infancia temprana en el contexto latinoamericano.
- Revisión de metaanálisis, estudios transculturales y multimodales.
- Características culturales, parentales y del hogar y su contribución al desarrollo infantil. Nivel socioeconómico y sus subdimensiones. Índice de Desarrollo Humano y de Desigualdad de Género.

Módulo 2: *Evaluación del comportamiento desde la psicología cognitiva del desarrollo*

Métodos y técnicas de observación en contextos de uso de pantallas y lectura compartida en contextos de investigación:

Contenidos:

- Observación y medición conductual: diseños observacionales, codificación, confiabilidad inter-evaluador, microanálisis de interacciones. Ejemplificación con Juego libre con juguetes vs. pantallas
- Psicometría: validez, confiabilidad, adaptación cultural, escalas de desarrollo, modelos clásicos y modernos (TRI).
- Análisis de narrativas: métodos discursivos, análisis conversacional, medidas lingüísticas y socioemocionales.
- Psicofisiología del desarrollo: indicadores autonómicos, neuroendocrinos y neurocognitivos; integración multimétodo.

Módulo 3: *Metodología y análisis de datos cuantitativos y cualitativos aplicados a investigaciones del desarrollo*

Análisis de datos auxiliados por Inteligencia Artificial, en clave de desarrollo cognitivo y socioemocional desde una perspectiva de Ciencia Abierta. Desde el diseño de investigación hasta el análisis de datos conductuales.

Contenidos:

- Diseños observacionales y experimentales en estudios del desarrollo. Especificaciones de cada uno de los diseños, límites y alcances.
- Tipos de variables y niveles de medición.
- Estrategias para codificación y análisis de datos de video.

- d. Introducción al análisis cuantitativo. Descripción, correlaciones, comparaciones de medias usando JAMOVI y auxiliado por IA.
- e. Introducción al análisis cualitativo de interacciones y narraciones auxiliado por IA.
- f. Taller: práctica con dataset real o simulado: desde codificación hasta interpretación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Alroqi, H., Serratrice, L., & Cameron-Faulkner, T. (2023). The association between screen media quantity, content, and context and language development. *Journal of Child Language*, 50(5), 1155-1183. <https://doi.org/10.1017/S0305000922000265>
- Andrade-Tello, G. S., Analuisa-Garzón, J. E., Zambrano-Fernández, N. R., Guachi-Moposita, C. I., & Oleas-Bermeo, J. X. (2025). Impacto del uso de pantallas en el neurodesarrollo infantil revisión narrativa latinoamericana y global. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(4), 373-382. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n4/118>
- Barr, R., Kirkorian, H., Radesky, J., Coyne, S., Nichols, D., Blanchfield, O., et al. (2020). Beyond screen time: A synergistic approach to a more comprehensive assessment of family media exposure during early childhood. *Frontiers in Psychology*, 11, 1283. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01283>
- Gago-Galvagno, L. G., Elgier, A. M., Tabullo, A. J., Huaire-Inacio, E. J., Herrera-Alvarez, A. M., Zambrano-Villalba, C., ... & Miller, S. E. (2025). Use of screens, books and adults' interactions on toddler's language and motor skills: A cross-cultural study among 19 Latin American countries from different SES. *PLoS ONE*, 20(2), e0314569. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314569>
- Gago-Galvagno, L. G., Perez, M. L., Justo, M. M., Miller, S. E., Simaes, A. C., Elgier, A. M., & Azzollini, S. C. (2023). Contributions of screen use on early language and development milestones in Argentinean toddlers from different socioeconomic contexts. *Trends in Psychology*, 33(2), 594-611. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00292-w>
- Hernández Samiperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jamovi Project. (2026). *Jamovi (Version 2.7.18)* [Computer software]. <https://www.jamovi.org>
- Lee, F., Gago Galvagno, L. G., Castillo, M. D. P., Boscolo, M., Elgier, A. M., & Azzollini, S. C. (2024). Associations between screen exposure and children self-regulation: A systematic review and meta-analysis. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16(2), 1-13. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n2.38309>
- Madigan, S., McArthur, B. A., Anhorn, C., Eirich, R., & Christakis, D. A. (2021). Associations between screen use and child language skills: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 174(7), 665–675. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.0327>
- Mallawaarachchi, S., Burley, J., Mavilidi, M., Howard, S. J., Straker, L., Kervin, L., Staton, S., Hayes, N., Machell, A., Torjinski, M., Brady, B., Thomas, G., Horwood, S., White, S. L. J., Zabatiero, J., Rivera, C., & Cliff, D. (2024). Early Childhood Screen Use Contexts and Cognitive and Psychosocial Outcomes: A Systematic Review and

Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 178(10), 1017-1026.
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.2620>

Medawar, J., Tabullo, Á. J., & Gago-Galvagno, L. G. (2023). Early language outcomes in Argentinean toddlers: Associations with home literacy, screen exposure and joint media engagement. *British Journal of Developmental Psychology*, 41(1), 13-30.
<https://doi.org/10.1111/bjdp.12429>

Miller, S. E., Galvagno, L. G., & Elgier, Á. (2023). Universality and context-specificity in early executive function development. *Infant Behavior and Development*, 71, 101841.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2023.101841>

Morris, A. S., Robinson, L. R., & Eisenberg, N. (2006). Applying a Multimethod Perspective to the Study of Developmental Psychology. In M. Eid & E. Diener (Eds.), *Handbook of multimethod measurement in psychology* (pp. 371–384). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11383-025>

Resches, M., Querejeta, M. G., Kohan Cortada, A. F., & Laguens, A. (2021). Adaptación y normativización del Inventario del Desarrollo Comunicativo Mac Arthur Bates (CDI-Forma II) al español rioplatense. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 107-120. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14310>

Sabino, C. (1987). *Cómo hacer una Tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos*. Editorial Panapo.
<https://www.eco.unc.edu.ar/files/Biblioteca/Gu%C3%83%C2%ADa/ComosehaceTesisSabino.pdf>

Salah, M., Al Halbusi, H., & Abdelfattah, F. (2023). May the force of text data analysis be with you: Unleashing the power of generative AI for social psychology research. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 1(2), 100006.
<https://doi.org/10.1016/j.chbah.2023.100006>

Sartori, M., Raynaudo, G. M., & Peralta, O. A. (2023). Infancia y pantallas: Un estudio sobre tenencia, hábitos y percepción de uso de tecnologías en una muestra de hogares argentinos. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 27(14), 35-50.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/44081>

Stein, Z., & Heikkinen, K. (2009). Models, Metrics, and Measurement in Developmental Psychology. *Integral Review: A Transdisciplinary & Transcultural Journal for New Thought, Research, & Praxis*, 5(1), 1-14.

Suh, B., Barr, R., Kerr, M. L., Radesky, J., & Kirkorian, H. (2025). Development and validation of the media motivations (MEMO) scales for children and parents. *PsyArXiv*.
https://doi.org/10.31234/osf.io/gwqdn_v1

Valkenburg, P. M., Krcmar, M., Peeters, A. L., & Marseille, N. M. (1999). Developing a scale to assess three styles of television mediation: “instructive mediation,” “restrictive mediation,” and “social coviewing”. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 43(1), 52–66. <https://doi.org/10.1080/08838159909364474>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.
<https://www.famg.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/03-investigacion-cualitativa-Vasilachis-2017.pdf>

Ventura, A. C., & Leyva, D. (2025). Home learning environment in Latin America and the Caribbean: Associations with young children's cognitive and socioemotional development. *Infant Behavior and Development*, 80, 102126. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2025.102126>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Diseñar un protocolo de investigación en psicología del desarrollo que integre:

- a. Estrategia de medición multimétodo
- b. Plan analítico (cuantitativo/cualitativo/mixto)
- c. Evaluación de limitaciones de medición
- d. Preregistro y plan de datos abiertos.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: un mes luego de finalizado el curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI: X NO:

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Entrega de documento Word en máximo cinco carillas, incluyendo las referencias.